



Domaines	Sous-domaines	Critères	
DOMAINE 1 COMMUNIQUER EN FRANÇAIS	A - Écouter et comprendre	Porter attention aux propos tenus	Phases d'échange collectif
		Savoir poser une question pour comprendre	Démarrage des missions + phases d'échange collectif
	B - S'exprimer à l'oral	Exprimer un propos en utilisant le lexique professionnel et approprié	Phases d'échange collectif
		Répondre à une question à partir d'un exposé (oral ou écrit) simple	Phases d'échange collectif
		Argumenter son point de vue et débattre de manière constructive	Phases d'échange collectif
	C - Lire	Lire et comprendre un document usuel professionnel (lettres, consignes, notices...)	Toutes les missions
		Identifier la nature et la fonction d'un document	Toutes les missions
		Utiliser les informations d'un tableau à double entrée	Missions 1, 1bis, 2
	D - Écrire	Produire un message respectant la construction d'une phrase simple	Expression de la procédure de résolution
		Rendre compte par écrit conformément à l'objectif visé (renseigner un formulaire administratif, rédiger un compte-rendu d'activité journalière)	Missions 1, 1bis, 3 bis
		Décrire par écrit une situation professionnelle, un objet, un problème	Expression de la procédure de résolution
	E - Décrire et formuler	Transmettre une information, une consigne avec le vocabulaire approprié	Reformulation des missions
		Décrire par oral une situation professionnelle, un objet, un problème	Contexte + phases d'échange collectif

Domaines	Sous-domaines	Critères	
DOMAINE 2 UTILISER LES RÈGLES DE BASE DE CALCUL ET DU RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE	A - Se repérer dans l'univers des nombres	Réaliser les 4 opérations à la main ou avec une calculatrice	Toutes les missions
		Évaluer un ordre de grandeur	Toutes les missions
		Utiliser les techniques élémentaires du calcul mental	Toutes les missions
		Contrôler la cohérence des résultats obtenus	Toutes les missions
	B - Résoudre un problème mettant en jeu une ou plusieurs opérations	Résoudre un problème mettant en jeu une ou plusieurs des 4 opérations	Toutes les missions
		Comprendre et utiliser les pourcentages	Missions 1, 1bis, 3 bis
	C - Lire et calculer les unités de mesure, de temps et des quantité	Utiliser les unités de mesures ainsi que les instruments de mesure	Toutes les missions
		Utiliser et comprendre des tableaux, des diagrammes, des graphiques	Missions 1, 1bis, 3 et 3 bis
		Identifier les erreurs	Toutes les missions
		Effectuer des calculs simples de périmètres et surfaces (carré, rectangle, triangle, cercle) et volumes (cube, parallépipède rectangle, cylindre, sphère)	Toutes les missions
	D - Se repérer dans l'espace	Lire un plan, une carte, un schéma et en extraire des informations utiles	Toutes les missions
	E - Restituer oralement un raisonnement mathématique	Reformuler un calcul exposé par quelqu'un d'autre (opérations sur des nombres entiers)	Phases d'échange collectif
		Transmettre ses calculs ou les calculs à effectuer (opérations sur des nombres entiers)	Phases d'échange collectif
		Employer un langage mathématique de base (vocabulaire courant pour les compétences mathématiques de CléA)	Phases d'échange collectif

Domaines	Sous-domaines	Critères	
DOMAINE 4 TRAVAILLER DANS LE CADRE DE RÈGLES DÉFINIES D'UN TRAVAIL EN ÉQUIPE	A - Respecter les règles de vie collective	Mettre en pratique les principes de politesse et de respect des autres	Phases d'échange collectif
	C - Contribuer dans un groupe	Prendre en considération les différents points de vue	Phases d'échange collectif

Domaines	Sous-domaines	Critères	
DOMAINE 5 TRAVAILLER EN AUTONOMIE ET RÉALISER UN OBJECTIF INDIVIDUEL	A - Comprendre son environne- ment de travail	Analyser des situations simples, des relations, son environnement de travail	Toutes les missions
		Solliciter une assistance	Toutes les missions
	B - Réaliser des objectifs individuels dans le cadre d'une action simple ou d'un projet	Dresser oralement un bilan des résultats de l'action	Auto-évaluation / Evaluation

Domaines	Sous-domaines	Critères	
DOMAINE 6 APPRENDRE À APPRENDRE TOUT AU LONG DE LA VIE	A - Accumuler de l'expérience et en tirer les leçons appropriées	Identifier ses principaux atouts (connaissances, compétences, etc.) ac- quis de manière formelle et informelle et ses axes de progrès	Auto-évaluation / Evaluation
		Comprendre la nécessité de son apprentissage	Auto-évaluation / Evaluation
		Illustrer ses points forts par des réalisations positives	Bilan final
	C - Optimiser les conditions d'apprentissage (de la théorie à la pratique professionnelle)	Se donner des exigences de qualité en termes de compétences à acquérir ou de formation	Toutes les missions
		Se concentrer dans la durée et stimuler sa mémoire (connaissance de quelques moyens appropriés favorisant ces dispositions)	Toutes les missions + phases échange collectives
		A partir de ses objectifs d'apprentis- sage, identifier sa progression et ses acquisitions	Auto-évaluation / Evaluation