

FORMATION APPROCHE PAR COMPETENCES (TRANSVERSALES GRADUEES)

« Les compétences transversales occupent une place de plus en plus importante dans les débats socio-économiques. Sur le plan macro-économique, elles facilitent les mobilités professionnelles et rendent donc plus fluide le marché du travail. Au sein des organisations de travail, elles contribuent à développer les capacités à communiquer, à s'adapter et à s'organiser. Enfin, pour l'individu, elles sécurisent les parcours face à des trajectoires professionnelles de moins en moins linéaires et prévisibles.¹ »

Depuis 2012, l'agence Erasmus+ France coordonne le plan national d'actions dans le domaine de l'éducation et de la formation des adultes (AEFA). Durant 3 ans, l'AEFA a mené des travaux de recherche dans le cadre d'un groupe de travail sur les **Compétences Transversales**. En 2016, ce travail a donné lieu à la publication d'un **Guide pour évaluer et développer les compétences transversales**.

La poursuite des travaux de l'AEFA a ensuite permis l'actualisation de ce guide qui paraîtra à la fin de l'année 2019 sous le titre **Reconnaître les compétences transversales en situation professionnelle : un guide pour outiller les professionnels de l'orientation, de la formation, de la certification et du recrutement**.

Ce guide vise à apporter une lisibilité partagée des compétences transversales, de leur évaluation et de leurs usages dans la construction d'ingénieries pédagogiques en fonction de la finalité des contextes, afin d'accompagner les adultes vers l'acquisition de ces compétences et favoriser leur employabilité, tout en faisant un lien concret avec les niveaux de certifications européennes.

Objectif du guide AEFA : Construit à partir d'expérimentations terrains et s'appuyant sur un référentiel de douze compétences transversales en contexte professionnel², chacune calibrée par quatre niveaux de maîtrise, ce guide a pour objectif de permettre aux praticiens d'être outillés afin d'évaluer plus finement les compétences détenues par les personnes les moins qualifiées et d'identifier les besoins de formation, tout en valorisant les compétences développées par la reconnaissance de compétences partielles.

Formation à la Démarche Approche par Compétences Transversales Graduées³ (ApCTG) : La formation à la démarche ApCTG qui vous est proposée s'adresse à des équipes et des organisations professionnelles qui souhaitent mettre en place des ingénieries dont la finalité vise à l'employabilité, l'insertion et les certifications professionnelles.

Cette formation n'est pas une formation centrée sur la théorie. Il s'agit avant tout d'une formation-action qui propose aux participants d'expérimenter eux-mêmes la démarche en tant qu'utilisateurs. L'objectif est d'accompagner les participants à s'approprier et se projeter individuellement et collectivement dans les usages qu'ils pourront adapter à leurs propres pratiques et leurs propres dispositifs.

¹ Extrait du guide AEFA 2019 **Reconnaître les compétences transversales en situation professionnelle** (à paraître fin 2019).

² Référentiel RECTEC gradué et mis en correspondance avec les quatre premiers niveaux du Cadre Européen de Certification (CEC). Ce référentiel de compétences transversales a été validé et adopté par les experts AEFA dans le cadre des expérimentations menées. Il en devient donc le nouveau référentiel (Cf : <http://rectec.ac-versailles.fr/>)

³ **ApCTG : Approche par Compétences Transversales Graduées**

Publics visés : La formation à la démarche ApCTG s'adresse :

- ✚ Aux entreprises (RRH, encadrants, managers...)
- ✚ Aux Organismes de Formation (Responsables de dispositifs d'insertion, de (pré) qualification, formateurs, ingénieurs pédagogiques...)
- ✚ Aux structures de l'orientation et/ou d'insertion (Conseiller en Insertion, Conseiller en Evolution Professionnelle...)

Finalités : La formation à la démarche ApCTG vise plusieurs finalités pour les structures et leurs publics :

- ✚ Développer et évaluer des compétences en lien avec des situations de travail/métiers
- ✚ Orienter / Construire un projet professionnel
- ✚ Obtenir des qualifications professionnelles
- ✚ Recruter en explicitant le degré d'exigence des Compétences Transversales

Objectifs généraux : La formation à la démarche ApCTG propose des objectifs adaptables aux contextes et aux besoins spécifiques des structures qui souhaitent adopter la démarche : Principalement, la formation ApCTG permet de **construire des ingénieries pédagogiques spécifiques adaptées aux besoins de la structure en fonction des finalités des usages envisagées** (Insertion, Certification, Formation, VAE, etc.) **et en lien avec des certifications professionnelles pour** :

- ✚ **Positionner et évaluer** des compétences transversales⁴,
- ✚ **Construire** des situations d'apprentissage et d'évaluation,
- ✚ **Adapter** la démarche à son contexte et ses objectifs.

Dans tous les cas, l'offre de formation donne la possibilité de s'adapter aux finalités et aux objectifs des formations selon les besoins des structures, mais également selon le degré de connaissance de la démarche ApCTG détenu par la structure et les personnes participantes.

Formation 1	Approche par Compétences Transversales Graduées: Positionnement et évaluation des compétences transversales
Objectifs de la formation	Positionner et évaluer des compétences transversales en situation
Objectifs pédagogiques	A l'issue de la formation, les participants seront en mesure de : <ul style="list-style-type: none">- Définir la notion de situations en formation professionnelle- Comprendre et utiliser le principe de la graduation des compétences transversales- Positionner et évaluer, selon les temps de l'ingénierie pédagogique, des compétences transversales en situation
Contenus	<ul style="list-style-type: none">- Approche compétences : Notions et concepts essentiels, découverte de l'outil référentiel- Les compétences transversales : de quoi parle-t-on ?

⁴ La formation utilise par exemple les coffrets des éditions PIRIAC, notamment, le coffret Ca cartonne chez Epsilon, conçu pour permettre l'utilisation du référentiel de Compétences Transversales AEFA/RECTEC

	<ul style="list-style-type: none"> - Transversalité et graduation des compétences : le référentiel AEFA/RECTEC - L'entrée situationnelle en formation professionnelle : de quoi parle-t-on ; de la situation à la compétence : un outil facilitateur : les Familles de situation - Evaluer des situations et des activités : mise en œuvre en groupes et sous-groupes de la méthodologie
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> - A chaud : questionnaire de satisfaction et de recueil des usages envisagés portant sur ; le contenu ; l'animation ; la documentation remise ; l'organisation ; les conditions matérielles ; l'interaction dans le groupe ; la réponse aux attentes ; la satisfaction globale ; les thèmes sur lesquels le stagiaire envisage des prolongements et des usages en situation professionnelle. - A froid : suivi de la mise en œuvre de la démarche en contexte professionnel et des effets : Comment sont appliqués les acquis de la formation ; Rencontre-t-on des difficultés de mise en œuvre ; Quels sont, avec le recul de la pratique, les éléments les plus utiles dans la formation ; Quels seraient les éventuels prolongements/ajouts nécessaires ?
Durée	3 jours en présentiel : <i>la troisième journée sera proposée (en présentiel ou à distance) avec une intersession de 15 à 30 jours, de manière à permettre aux participants de mettre en œuvre en contexte professionnel l'ensemble des éléments expérimentés pour l'analyser ensuite sur la troisième journée</i>
Prix	750,00 € TTC / jour, pour un groupe de 8 personnes maximum

Formation 2⁵	Approche par Compétences Transversales Graduées: Elaboration de situations d'apprentissage et d'évaluation transversales dans une perspective d'ingénierie pédagogique et de formation
Objectifs de la formation	Construire des situations d'apprentissage et d'évaluation en fonction des temps et des finalités de l'ingénierie pédagogique
Objectifs pédagogiques	<p>A l'issue de la formation, les participants seront en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir la notion de situations en formation professionnelle - Analyser des situations d'apprentissage à partir des celles utilisées par les participants - Elaborer des situations d'évaluation reposant sur les compétences transversales graduées
Contenus	- Construction de situations d'apprentissage et d'évaluation : en y associant des activités, des consignes, des contenus, en fonction des acquis/besoins des apprenants et du moment de l'ingénierie de formation : outils méthodologiques (élaboration et évaluation d'une situation, usage de situations didactisées, Familles de Situation)
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> - A chaud : questionnaire de satisfaction et de recueil des usages envisagés portant sur ; le contenu ; l'animation ; la documentation remise ; l'organisation ; les conditions matérielles ; l'interaction dans le groupe ; la réponse aux attentes ; la satisfaction globale ; les thèmes sur lesquels le stagiaire envisage des prolongements et des usages en situation professionnelle. - A froid : suivi de la mise en œuvre de la démarche en contexte professionnel et des effets : Comment sont appliqués les acquis de la formation ; Rencontre-t-on des difficultés de mise en œuvre ; Quels sont, avec le recul de la pratique, les éléments les plus utiles dans la formation ; Quels seraient les éventuels prolongements/ajouts nécessaires ?
Durée	2 jours en présentiel (+ 1 à 2 jours en amont portant sur la découverte de la démarche ApCTG selon la situation interne de la structure et ses besoins)
Prix	750,00 € TTC / jour, pour un groupe de 8 personnes maximum

⁵ Cette formation nécessite d'avoir en amont été sensibilisé/formé à la démarche ApCTG. Elle peut ainsi être précédée de la formation 1 (ApCTG : positionnement et évaluation des compétences transversales) ou seulement d'une journée centrée sur l'apport théorique de la démarche ApCTG

Formation 3⁶	Approche par Compétences Transversales Graduées : Adaptation de la démarche ApCTG et de ses outils à ses propres objectifs, sa structure et son contexte
Objectifs de la formation	Adapter la démarche et ses outils associés au contexte de son organisation et en fonction de ses propres objectifs d'usage
Objectifs pédagogiques	A l'issue de la formation, les participants seront en mesure de : - Utiliser la démarche ApCTG et ses outils selon ses propres besoins - Personnaliser la carte de compétences et ses usages à son contexte et ses objectifs - Mettre en œuvre une ingénierie adaptée aux contextes d'usage
Contenus	- Approche par compétences : Notions et concepts essentiels, découverte de l'outil référentiel AEFA/RECTEC - Les compétences transversales : de quoi parle-t-on ? - Approche par situation : appropriation de la notion de situation, de graduation des compétences, liens entre situations et compétences - Personnalisation/adaptation de l'outil carte de compétences : choix du nombre de compétences adaptées à son dispositif, croisement des compétences du référentiel et du référentiel métier visé, ses objectifs et publics - Elaboration des indicateurs spécifiques au dispositif
Evaluation	- A chaud : questionnaire de satisfaction et de recueil des usages envisagés portant sur ; le contenu ; l'animation ; la documentation remise ; l'organisation ; les conditions matérielles ; l'interaction dans le groupe ; la réponse aux attentes ; la satisfaction globale ; les thèmes sur lesquels le stagiaire envisage des prolongements et des usages en situation professionnelle. - A froid : suivi de la mise en œuvre de la démarche en contexte professionnel et des effets : Comment sont appliqués les acquis de la formation ; Rencontre-t-on des difficultés de mise en œuvre ; Quels sont, avec le recul de la pratique, les éléments les plus utiles dans la formation ; Quels seraient les éventuels prolongements/ajouts nécessaires ?
Durée	2 jours en présentiel (+ 1 à 2 jours en amont portant sur la découverte de la démarche ApCTG selon la situation interne de la structure et ses besoins)
Prix	750,00 € TTC / jour, pour un groupe de 8 personnes maximum

Méthode : L'Approche par Compétences et l'usage du référentiel Carte de compétences ne peuvent véritablement être compris et adoptés que si elles se vivent. La formation ApC qui vous est proposée exclut de fait tout abord pédagogique exclusivement centré sur la théorie.

Le principe pédagogique utilisé se fonde sur l'appropriation de la démarche ApC par les participants au travers de l'expérimentation, et donc de l'action, pour ensuite se projeter et transférer dans ses propres pratiques, afin de la mettre en place dans ses dispositifs et auprès de ses publics.

Intervenant : Dominique SOUYET – Formateur/Consultant – Expert AEFA dans le cadre de l'actualisation du Guide 2019 – dominique.souyet@gmail.com – Tél : 06 26 93 37 87

Suivi : la prestation de formation ApCTG prévoit un suivi post formation destiné à permettre aux structures utilisatrices d'ajuster/modifier leur pratique selon les besoins détectés (Conditions de mise en œuvre à élaborer avec l'intervenant).

⁶ La formation, dans ses contenus et son déroulé, s'adaptera au type de structure : structure dédiée à la qualification, à l'orientation, à l'élaboration de projets professionnels, au recrutement, etc.